

**Б1.0.11.02 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. ЧАСТЬ ОСОБЕННАЯ**  
**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

1. Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15–20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам обсуждения специально предусматриваются теоретические семинары.

2. Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности их решения, но обычно составляет не менее 3–4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации, которые появились после выхода в свет практикума.

3. Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по гражданскому праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные выписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

4. Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

5. При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

6. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

7. Заключение преподавателем дается по решению каждого казуса в отдельности. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

8. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не

проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не получают зачета за соответствующий семестр.

9. Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. Если преподаватель не принимает экзамен в свой группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего года.

10. Указанные выше требования к проведению практических занятий разъясняются студентам на первом занятии.

На первом или втором занятии целесообразно дать пример решения казуса (со всеми вопросами и ответами на них, со ссылками на закон), чтобы студенты записали это решение в качестве образца.

Кроме того, на первом занятии следует:

а) подробно рассказать о целях и задачах изучения курса гражданского права, о широте и сложности гражданского законодательства, о важности систематического целенаправленного его изучения во всех формах изучения (лекции, учебная литература, самостоятельная работа, практические занятия, консультации, курсовые работы, участие в студенческом научном кружке);

б) познакомить студентов с юридическими журналами, в частности с журналами «Вестник экономического правосудия», «Закон», «Вестник Московского университета», серия «Право», «Правоведение», «Хозяйство и право», «Государство и право», и такими изданиями, как Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего арбитражного суда РФ, Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ, которыми им придется пользоваться на занятиях и при написании курсовых работ;

в) рассказать, как писать и оформлять курсовые работы;

г) рассказать о кафедре гражданского права.

В соответствии с программой курса видами самостоятельной работы студентов являются: самостоятельное изучение теоретического материала по определенным темам, написание и публичная защита реферата, эссе, решение задач.

#### 1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит прежде всего в форме самостоятельного изучения учебников, научных статей и монографий по темам дисциплины.

Также по заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике, конспектирование их содержания и обсуждение прочитанного на практических занятиях;

б) участие в подборке литературы для подготовки заключения по конкретному правовому спору либо для анализа наиболее актуальных проблем правоприменения, либо для подготовки обзоров по изменениям действующего законодательства;

в) обобщение изученной литературы и подготовка выступления на практическом (семинарском) занятии.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

#### 2. Написание и публичная защита реферата, эссе.

- Реферат- это письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы. Продуктивный реферат содержит творческое

или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивные рефераты делятся на виды: реферат-обзор и реферат – доклад. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и содержит сопоставление различных точек зрения по вопросу. Реферат-доклад представляет собой объективную оценку проблемы.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами по отдельным темам курса. Выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста форматом А4. Страницы реферата должны быть пронумерованы, в конце работы приводится оформленный по правилам список использованных источников. Реферат должен содержать анализ нормативных правовых источников, постановлений высших судебных инстанций, специальной литературы, судебной практики. Публичная защита реферата происходит на семинарских занятиях. На защите студенту предлагается подготовить выступление по теме реферата на 5-7 минут. После чего студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя, ведущего семинарские занятия.

- Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема, на первом месте которого стоит личность автора, его суждения и полет мысли. Это письменная работа, фокусирующаяся на тезисе с дальнейшим его развитием, обязательно выражающая точку зрения автора на заданную тему.

Эссе предназначено для выражения личных впечатлений и соображений по конкретному явлению или предмету, что не означает исчерпывающей трактовки. Скорее наоборот, субъективность есть замечательная отличительная сторона эссе от научных статей и монографий. Эссе пишется на 5-9 листах. Общими у эссе являются не структура, а подход к написанию: выяснение задания, поиск литературных источников и монографий, анализ текста и выработка собственного мнения. Эссе содержат следующие разделы:

#### Введение

Представляет задание и утверждает тезис. Может содержать также цель, задачи работы, предмет и объект рассуждений. Вопрос во введении инициализирует рассуждения, аргументационная часть и заключение отвечают на него, а оценка на защите ставит точку.

Цель – развить способность рассуждать на заданную тему и уметь отстоять собственную точку зрения аргументацией и фактическими доказательствами.

Функция введения – сообщить тему и вызвать интерес у читателя, а также пояснить направления рассуждений и способы их аргументации.

Введение — суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет искаться ответ в аргументационной части. При работе над введением задайте вопросы:

#### Аргументационная / основная часть

Группа связанных параграфов по теме, развивающих инициативу введения. Раскрывает поставленный тезис и обосновывает верность мнения автора с использованием фактов, их анализа, синтеза идей и обсуждением результатов.

Теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса предполагают развитие аргументации и обоснованного анализа с использованием имеющихся данных. Здесь содержится главная трудность – написать основной текст. Чтобы облегчить задачу, важно обратить внимание на подзаголовки и структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предположенный анализ.

Хорошо зарекомендовавший себя способ построения любого эссе — использование параграфов, обозначающих ключевые моменты. Говорим о том, что предполагается сделать, и отвечаем на вопрос, хорош ли замысел. Один параграф содержит одно утверждение и аргументированное доказательство. В пределах параграфа рассматривается одна главная мысль.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Такой подход поможет добиться поставленной во введении цели.

#### Заключение

Подведение итогов сказанному с предложениями и рекомендациями. Декларируется нахождение ответа на тезис введения с узнаваемыми риторическими высказываниями. Итоговые обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Пояснения, подкрепляющие значение основной части. Заключение может содержать указание на применение исследования в практической деятельности.

#### . Решение задач.

Данная форма работы студентов позволяет максимальным образом проявить студентам способности к аналитическому мышлению, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной творческой работы, повышает их теоретическую и практическую подготовку.

Решая задачи, студент должен продемонстрировать умение работать с литературными источниками, нормативными актами и материалами судебной практики, способность критически их анализировать и делать обоснованные выводы.

Составление задач возлагается на преподавателя, ведущего практические занятия в группе.

Для успешного решения задач необходимо изучить соответствующие разделы или главы учебника, ознакомиться с рекомендованной литературой, проанализировать положения соответствующих нормативно-правовых актов. Решение каждой задачи должно быть развернутым, теоретически обоснованным, содержать полный анализ обстоятельств, вытекающих из ее условий. Выводы необходимо обосновать ссылками на нормы гражданского или иного законодательства. При этом нужно привести полностью (или частично) текст использованной нормы закона с подробным обоснованием необходимости ее применения к конкретному случаю.

Основным правилом при решении задач является то, что фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, рекомендуется считать установленными, поэтому не требуется вводить дополнительные данные. Вместе с тем по спорным вопросам допускается приведение различных подходов и обоснование избранного студентом решения.

Основная цель практических занятий – научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах, подавляющее большинство которых имеют в своей основе реальные судебные дела.

Приступая к решению задач, студент должен уяснить сущность возникшего спора и все фактические обстоятельства. Помимо прямо поставленных вопросов при решении задач могут возникнуть дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Предлагаемое решение должно быть логически аргументировано со ссылкой на действующее законодательство и правоприменительную практику.